

## Méthodes et pédagogies

Jérôme BARBIER s'appuie non seulement sur des **cours universitaires théoriques et pratiques de didactique et de pédagogie de l'enseignement des langues** qu'il a suivis auprès de différents enseignants d'universités, également sur des **enseignements et observations dans un centre de français pour étrangers (FLE)**, mais encore sur toutes **les préconisations et conseils que Claude HAGEGE, linguiste de renom, formule dans son ouvrage paru en 1996 et intitulé « L'Enfant aux deux langues ».**

C'est à partir de cet ouvrage « **L'Enfant aux deux langues** » qui aborde la question du *bilinguisme* et de *l'apprentissage de la langue maternelle par les enfants* que Jérôme Barbier a débuté ses propres réflexions pour optimiser l'apprentissage des langues étrangères par les adultes, et a sélectionné pour les stagiaires et les élèves des manuels explorant des axes particuliers d'apprentissage des langues (exemple : **la langue dite parlée et de la conversation quotidienne**).

Le formateur pratique **les jeux de rôles** en fonction des niveaux et des moments de l'apprentissage, mais il enseigne également la langue selon les principe **des notions et fonctions du langage et de la stylistique comparée**.

Très attentif à l'apprentissage et à **l'amélioration de la prononciation des non-natifs**, il pratique **la phonétique dite articulatoire**, autrement dit, à travers des exercices, fait apprendre les positions nécessaires à l'appareil articulatoire (positions des lèvres, de la langue, etc.) pour produire un son juste, et s'intéresse de près à **la question de l'accentuation**. (Accent de mots, accent de phrases, rythme)

**Par ailleurs, il a été initié à la méthode dite « Approved Learning Automatic Remembering Method »,** méthode exploitant la capacité naturelle de l'humain à se souvenir des mots utilisés en contexte par automatisme et répétition, et qu'il utilise régulièrement pour tous les apprenants.

Enfin, il mène, depuis plusieurs mois, une réflexion sur **l'utilisation éventuelle de l'autohypnose** visant, le cas échéant, à améliorer la vitesse d'**apprentissage du vocabulaire et des structures**, à **limiter les efforts de mémoire et à surmonter le manque de concentration**, autrement dit à trouver un mode de concentration optimale pour que les apprenants qui rencontraient jusqu'à présent certaines difficultés de mémoire et de concentration puissent apprendre d'une manière moins rebutante les langues étrangères.